


|   |   |                              |
|---|---|------------------------------|
| <br>ALCALDÍA MAYOR<br>DE BOGOTÁ D.C.<br>SECRETARÍA DISTRITAL DE LA MUJER | GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS   | Código: GPP-FO-1             |
|   |   | Versión: 3                   |
|   | CONCEPTO DE INCORPORACIÓN DE ENFOQUE DE GÉNERO EN DOCUMENTO CONPES D.C. DE POLÍTICA PÚBLICA | Fecha de Emisión: 05/12/2025 |
|   |   | Página 1 de 19               |

**CONCEPTO TÉCNICO UNIFICADO PARA LA INCORPORACIÓN DEL ENFOQUE DE GÉNERO  
POLÍTICA PÚBLICA ADOPTADA POR CONPES D.C.**

**SECRETARÍA DISTRITAL DE LA MUJER**


**DOCUMENTO DIAGNÓSTICO FASE DE AGENDA PÚBLICA**

**POLÍTICA PÚBLICA ENTORNOS ESCOLARES INSPIRADORES**


|  |   |
|--|---|
| <b>Nombre de la Política propuesta</b>   | <b>Política Pública Entornos Escolares Inspiradores</b> |
| <b>Sector o entidad líder de la política</b>   | Educación   |
| <b>Fecha de solicitud del concepto unificado</b>   | 27 de enero   |
| <b>Radicado Nro.</b><br><i>En el diligenciamiento vincular número de radicado interno SDMujer y Radicado de entidad solicitante.</i> | S-2026-17959  |

| <b>Elementos mínimos del documento<sup>1</sup></b> | <b>Observaciones</b>   |
|--|--|
| <b>Introducción</b>                                | <p>Comentarios de las dimensiones estratégicas:</p> <p><b><i>Seguridad, convivencia y prevención de violencias</i></b><br/> - Se sugiere nombrar explícitamente las violencias basadas en género (VBG), entendidas como “cualquier acto que cause daño físico, sexual, psicológico o económico a una persona por motivos relacionados con su género, la cual surge de desigualdades de poder que constituyen, una grave violación de los derechos humanos” (ONU, 2023), desde una categoría analítica específica, reconociendo su impacto directo en la deserción escolar, el ausentismo, el bajo rendimiento académico y la afectación a la salud mental.</p> <p>En esto, es fundamental incorporar un análisis diferenciado del riesgo que enfrentan niñas y adolescentes en los trayectos escolares y entornos inmediatos, reconociendo factores como el acoso sexual callejero, la violencia sexual, la trata y la explotación sexual comercial como amenazas específicas al derecho a la educación con equidad.</p> <p><b><i>Mejoramiento del espacio público</i></b></p> |


<sup>1</sup> Los elementos mínimos vinculados en el concepto son los requeridos por la Secretaría Distrital de Planeación en la fase de agenda pública, de acuerdo con la Resolución 2045 de 2017. Adopta la Guía de Formulación e Implementación de Políticas Públicas del D.C.

|  |   |                              |
|--|---|------------------------------|
|  <p>ALCALDÍA MAYOR<br/>DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DISTRITAL DE LA MUJER</p> | GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS   | Código: GPP-FO-1             |
|  |   | Versión: 3                   |
|  | CONCEPTO DE INCORPORACIÓN DE ENFOQUE DE GÉNERO EN DOCUMENTO CONPES D.C. DE POLÍTICA PÚBLICA | Fecha de Emisión: 05/12/2025 |
|  |   | Página 2 de 19               |


| Elementos mínimos del documento <sup>1</sup> | Observaciones   |
|--|---|
|  | <p>-Desde el enfoque de género, el mejoramiento del espacio público debe considerar criterios de seguridad percibida, accesibilidad universal y diseño urbano sensible al género, entendiendo que niñas, adolescentes y mujeres experimentan el espacio público de manera distinta.</p> <p>Adicionalmente, este apartado podría fortalecerse incorporando los criterios de Ciudades Seguras para Mujeres y Niñas de ONU Mujeres, los cuales son fundamentales para garantizar el derecho de las niñas y mujeres a habitar el espacio público libre de violencias. Estos criterios incluyen: (i) iluminación adecuada y continua, que reduce la percepción de riesgo y facilita la visibilidad; (ii) diseño urbano que promueva la vigilancia natural y la presencia de personas, evitando espacios aislados o cerrados; (iii) accesibilidad y movilidad segura, considerando a mujeres con discapacidad, cuidadoras, y adultas mayores; (iv) señalización clara y entornos legibles, que faciliten la orientación y la toma de decisiones; (v) participación activa de mujeres y niñas en el diagnóstico y diseño de los espacios, reconociéndolas como sujetas de conocimiento sobre su territorio; y (vi) articulación interinstitucional para la prevención y atención de violencias, integrando el urbanismo con los sistemas de cuidado, seguridad y atención.</p> <p><b><i>Participación comunitaria</i></b></p> <p>-Desde el enfoque de género, esta idea puede fortalecerse incorporando explícitamente el reconocimiento de las desigualdades estructurales, las relaciones de poder y las experiencias diferenciadas que viven niñas, adolescentes, mujeres y personas con identidades diversas en los entornos educativos y comunitarios.</p> <p>En los entornos comunitarios, la participación de las niñas y las mujeres debe abordarse a partir de criterios que garanticen su involucramiento real, sostenido y con capacidad de incidencia. En este sentido, es fundamental prever espacios de cuidado comunitarios que reconozcan las responsabilidades de cuidado asumidas mayoritariamente por las mujeres, así como definir horarios flexibles y adecuados que no reproduzcan sobrecargas ni las expongan a riesgos de inseguridad durante sus desplazamientos. Asimismo, se deben considerar las condiciones propias del entorno comunitario en el que se desarrollan los espacios de participación, tales como la accesibilidad física, la ubicación territorial, la pertinencia cultural y la cercanía a las dinámicas cotidianas de las mujeres. De igual manera, resulta clave garantizar entornos comunitarios seguros y libres de violencias, el acceso oportuno y comprensible a la información, y el reconocimiento de los saberes, experiencias y liderazgos de las mujeres en sus diferencias y diversidades, como elementos centrales para fortalecer su participación efectiva y su incidencia en la toma de decisiones.</p> |

|   |   |                              |
|---|---|------------------------------|
| <br>ALCALDÍA MAYOR<br>DE BOGOTÁ D.C.<br>SECRETARÍA DISTRITAL DE LA MUJER | GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS   | Código: GPP-FO-1             |
|   |   | Versión: 3                   |
|   | CONCEPTO DE INCORPORACIÓN DE ENFOQUE DE GÉNERO EN DOCUMENTO CONPES D.C. DE POLÍTICA PÚBLICA | Fecha de Emisión: 05/12/2025 |
|   |   | Página 3 de 19               |


| Elementos mínimos del documento <sup>1</sup> | Observaciones  |
|--|--|
| 1. Marco Conceptual y teórico                | <p><b>1.1.2. Derecho a la educación</b></p> <p>Se recomienda ampliar la definición, desde lo establecido en el CONPES Social Distrital - N°14 del 2020: “Política Pública de Mujeres y Equidad de Género - PPMYEG- 2020-2030”, sobre el derecho a la educación con equidad, el cual <i>"busca avanzar en la transformación de las prácticas educativas que restringen la igualdad de oportunidades para las mujeres en todas sus edades y niveles de formación, reconociendo sus diversidades y diferencias, a partir de la identificación y fomento de sus capacidades y competencias"</i> (p. 131).</p> <p>Por lo tanto, el derecho a la educación con equidad se refiere al conjunto de condiciones que permiten el desarrollo de ámbitos educativos y procesos pedagógicos libres de sexismo, violencia de género y todo tipo de discriminación basada en matrices de opresión, lo cual incluye los entornos escolares como espacios físicos, sociales, culturales y relacionales que deben garantizar condiciones de seguridad, cuidado, participación y corresponsabilidad, favoreciendo el acceso, la permanencia y la culminación de las trayectorias educativas de niñas, adolescentes y mujeres. En este sentido, la configuración de entornos escolares inspiradores resulta fundamental para eliminar barreras estructurales y simbólicas que limitan el ejercicio pleno del derecho a la educación, promoviendo escenarios que reconozcan las diversidades, potencien las capacidades y contribuyan a la construcción de experiencias educativas dignas, seguras e inclusivas desde un enfoque de género y de derechos.</p> <p><b>1.1.3. Intersectorialidad en la educación</b></p> <p>Se recomienda incluir específicamente al sector Mujeres, reconociendo su rol transversal y articulador en la garantía de los derechos de las mujeres, en sus diferencias y diversidad. Se puede incluir así:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sector Mujeres, a través de la transversalización de los enfoques de derechos humanos de las mujeres, de género y poblacional–diferencial, para que sean incorporados en las acciones de prevención y atención de violencias basadas en género (VBG), promoción de relaciones igualitarias y fortalecimiento de la participación incidente de niñas, adolescentes y mujeres en los entornos escolares.</li> </ul> <p>La SDMujer puede acompañar técnicamente el proceso de construcción de lineamientos técnicos, así como de procesos de fortalecimiento de capacidades para la creación de entornos educativos seguros, libres de violencias y discriminación; así</p> |

|   |   |                              |
|---|---|------------------------------|
| <br>ALCALDÍA MAYOR<br>DE BOGOTÁ D.C.<br>SECRETARÍA DISTRITAL DE LA MUJER | GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS   | Código: GPP-FO-1             |
|   |   | Versión: 3                   |
|   | CONCEPTO DE INCORPORACIÓN DE ENFOQUE DE GÉNERO EN DOCUMENTO CONPES D.C. DE POLÍTICA PÚBLICA | Fecha de Emisión: 05/12/2025 |
|   |   | Página 4 de 19               |


| Elementos mínimos del documento <sup>1</sup> | Observaciones   |
|--|---|
|  | <p>mismo, orientar la articulación con la Ruta Única de Atención para mujeres víctimas de violencias y en riesgo de feminicidio.</p> <p><b>1.1.7. Prevención de la violencia</b></p> <p>En este apartado se sugiere incorporar la violencia como una categoría de análisis, considerando su relevancia en el CONPES Social Distrital - N°14 del 2020: “Política Pública de Mujeres y Equidad de Género 2020-2030”, donde el derecho a una vida libre de violencias se encuentra priorizado y se señala que <i>“comprender las violencias contra las mujeres parte de reconocer y entender que no todas las expresiones de violencia son iguales y que las mujeres son, además, víctimas por su condición de género. En este sentido, la conceptualización de las violencias contra las mujeres busca aportar al reconocimiento de este tipo de violencias como manifestaciones de las relaciones desiguales y jerárquicas entre los sexos, que son tanto un medio de la perpetuación de la discriminación y de la subordinación de las mujeres, como una consecuencia de estas”</i> (p, 84)</p> <p>En ese sentido, por violencia contra la mujer se entiende cualquier acción u omisión, que le cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico, económico o patrimonial por su condición de mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, bien sea que se presente en el ámbito público o en el privado. (Ley 1257 de 2008, Artículo 2).</p> <p>Las violencias contra las mujeres pueden afectar a cualquier mujer sin excepción, estas se pueden presentar a lo largo de su ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez. Las violencias contra las mujeres se cruzan con otros factores de vulneración específicos como su pertenencia étnica, el estrato socio-económico, el tipo de trabajo u ocupación, la orientación sexual, la condición de discapacidad o el origen rural o urbano; por ello es fundamental considerar las afectaciones y requerimientos particulares de las mujeres.</p> <p>Estas se pueden manifestar de múltiples formas: Física, psicológica, sexual, patrimonial y económica. Las mujeres pueden ser víctimas de varias formas de violencia a la vez. La Ley 1257 de 2008, por su parte, hizo referencia explícita a las violencias que ocurren tanto en el contexto público como privado y, en el marco de estos dos, se refirió a las manifestaciones de violencia que se presentan en los ámbitos: familiar y de las relaciones de pareja y expareja, comunitario y de las violencias perpetradas o toleradas por el Estado. Desde la PPMYEG, se incluye además otros tipos de violencia, como, por ejemplo:</p> |

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| <br><b>ALCALDÍA MAYOR<br/>DE BOGOTÁ D.C.</b><br><small>SECRETARÍA DISTRITAL DE LA MUJER</small> | <b>GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS</b>   | <b>Código:</b> GPP-FO-1             |
|  |  | <b>Versión:</b> 3                   |
|  | <b>CONCEPTO DE INCORPORACIÓN DE ENFOQUE DE GÉNERO EN DOCUMENTO CONPES D.C. DE POLÍTICA PÚBLICA</b> | <b>Fecha de Emisión:</b> 05/12/2025 |
|  |  | <b>Página</b> 5 de 19               |

| Elementos mínimos del documento <sup>1</sup> | Observaciones   |
|--|---|
|  | <p><i>“Acoso sexual callejero: Aunque el acoso sexual es una manifestación de la violencia sexual, su incorporación en este apartado se encuentra relacionada con la necesidad de desnaturalizar su ocurrencia y estimular la toma de medidas para prevenir que se siga presentando. Algunas de las conductas asociadas a este tipo de violencia son : las miradas lascivas, piropos, silbidos, besos, bocinazos, jadeos y otros ruidos, gestos obscenos, comentarios sexuales directos o indirectos al cuerpo, fotografías y grabaciones del cuerpo no consentidas y con connotación sexual, tocamientos (“agarrones”, “manoseos”, “punteos”), persecución y arrinconamiento, masturbación con o sin eyaculación y exhibicionismo.” (Pág. 100)</i></p> <p>Como el acoso sexual constituye una práctica sistemática que afecta principalmente a mujeres y niñas, impactando en su bienestar, su seguridad y su autonomía, y que, además, limita su posibilidad de habitar, transitar y disfrutar el espacio público en condiciones de igualdad, resulta necesario que sea abordado mediante medidas integrales, intersectoriales y con enfoque de género y derechos humanos de las mujeres. En este sentido, su análisis es pertinente y necesario en el marco de la formulación de la Política Pública de Entornos Escolares Inspiradores, en tanto estos escenarios son especialmente sensibles frente al acoso sexual, debido a la presencia mayoritaria de niñas y adolescentes, a las relaciones de poder propias del ámbito educativo y a las condiciones de dependencia, subordinación y exposición que pueden presentarse en estos contextos, así como a la limitada capacidad de control y denuncia que enfrentan muchas estudiantes. Adicionalmente, los trayectos escolares y los espacios periféricos a las instituciones educativas pueden carecer de condiciones adecuadas de seguridad y acompañamiento, lo que incrementa los riesgos de acoso y otras formas de violencia, afectando de manera directa el bienestar, la permanencia y el desarrollo integral de niñas y adolescentes.</p> <p>Adicionalmente, la Secretaría Distrital de la Mujer identifica pertinente que en la política de Entornos Escolares Inspiradores sea <i>abordada de manera preventiva la influencia de la denominada manósfera</i>, entendida como un conglomerado de comunidades virtuales que promueven discursos de odio, rechazo y deslegitimación de los derechos de las mujeres, e incluyen espacios como los <i>incels</i> (célibes involuntarios) y los <i>PUA</i> (<i>Pick-Up Artists</i> o “artistas de la seducción”), entre otros entornos antifeministas. Estas narrativas digitales hacen parte de las dinámicas contemporáneas de socialización juvenil y pueden permear tanto los entornos educativos formales como los espacios públicos y virtuales que configuran el entorno escolar ampliado (SDMujer, 2025).</p> <p>En la medida en que los entornos escolares se conciben como un sistema educativo ampliado (en el que el espacio público y las interacciones digitales operan como</p> |


|   |   |                              |
|---|---|------------------------------|
| <br>ALCALDÍA MAYOR<br>DE BOGOTÁ D.C.<br>SECRETARÍA DISTRITAL DE LA MUJER | GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS   | Código: GPP-FO-1             |
|   |   | Versión: 3                   |
|   | CONCEPTO DE INCORPORACIÓN DE ENFOQUE DE GÉNERO EN DOCUMENTO CONPES D.C. DE POLÍTICA PÚBLICA | Fecha de Emisión: 05/12/2025 |
|   |   | Página 6 de 19               |

| Elementos mínimos del documento <sup>1</sup> | Observaciones  |
|--|--|
|  | <p>escenarios cotidianos de aprendizaje y socialización), resulta estratégico reconocer que este tipo de discursos constituyen factores de riesgo de carácter social y cultural que inciden en las dinámicas de convivencia, seguridad y relacionamiento entre pares.</p> <p>Un abordaje intersectorial permite identificar, caracterizar y dimensionar la presencia de narrativas misóginas antes de que se traduzcan en prácticas de acoso, discriminación o violencias basadas en género dentro y fuera de las instituciones educativas. Esta aproximación se articula con las líneas distritales de prevención de violencias contra las mujeres y reafirma que la transformación de creencias, imaginarios y actitudes en la juventud es un elemento central para interrumpir la reproducción de ciclos de violencia de género a mediano y largo plazo (SDMujer, 2025).</p> <p>Finalmente, reiterando lo mencionado en el apartado de <i>introducción</i>, se sugiere:</p> <p><b>1.1.12. Seguridad, convivencia y prevención de violencias en los entornos escolares</b></p> <p>Desde los enfoques de género y de derechos humanos de las mujeres, se sugiere profundizar el análisis de las violencias basadas en género (VBG) y contra las mujeres como una problemática estructural que afecta de manera diferenciada a niñas, adolescentes y mujeres jóvenes en los entornos y trayectos escolares. La seguridad no se experimenta de forma homogénea, por lo que es necesario reconocer que prácticas como el acoso sexual, la violencia sexual, el hostigamiento y otras formas de discriminación constituyen barreras directas para el ejercicio del derecho a la educación, la movilidad segura y la permanencia escolar.</p> <p><b>1.1.13. Participación comunitaria, acción colectiva y corresponsabilidad</b></p> <p>Se recomienda incorporar los enfoques de derechos humanos de las mujeres y de género en el abordaje de la participación, reconociendo a las niñas y adolescentes como sujetas de derechos y actoras políticas, y no únicamente como beneficiarias de las acciones. Y de esta manera, se reconozca la importancia de garantizar la igualdad de condiciones en la participación incidente de las mujeres de las comunidades educativas, así como de buscar la paridad en la participación de las mujeres en sus diferencias y diversidad (grupos etarios, pertenencia étnica, discapacidad, víctimas del conflicto armado, etc).</p> <p>En ese sentido, se sugiere que sea incluya como una categoría de análisis, el derecho a la participación y representación con equidad, el cual se encuentra priorizado en el CONPES Social Distrital - N°14 del 2020: “Política Pública de Mujeres y Equidad de Género 2020-2030”, donde señala que <i>“la participación se toma como un derecho priorizado para el goce efectivo de la ciudadanía de las mujeres(...) La capacidad de</i></p> |

|   |   |                              |
|---|---|------------------------------|
| <br>ALCALDÍA MAYOR<br>DE BOGOTÁ D.C.<br>SECRETARÍA DISTRITAL DE LA MUJER | GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS   | Código: GPP-FO-1             |
|   |   | Versión: 3                   |
|   | CONCEPTO DE INCORPORACIÓN DE ENFOQUE DE GÉNERO EN DOCUMENTO CONPES D.C. DE POLÍTICA PÚBLICA | Fecha de Emisión: 05/12/2025 |
|   |   | Página 7 de 19               |


| Elementos mínimos del documento <sup>1</sup> | Observaciones   |
|--|---|
|  | <p><i>incidencia, transformación y construcción de propuestas alternativas de las mujeres a partir de sus realidades, perspectivas, necesidades y demandas, así como su inclusión en la agenda política, permite el reconocimiento y legitimación de las múltiples diferencias que hacen diversas a las mujeres” (p 105)</i></p> <p><b>1.1.14. Mejoramiento del espacio público</b><br/> Desde el enfoque de derechos humanos de las mujeres, el espacio público debe ser entendido no solo como un entorno físico funcional, sino como un espacio de ejercicio de derechos, cuya configuración puede facilitar o limitar la autonomía, la seguridad y la participación de niñas y mujeres. Para eso es importante reconocer el diseño urbano con enfoque de género, visibilizando que la experiencia del espacio público es diferenciada según el género, la edad y otras condiciones.</p> <p>Adicionalmente, el espacio público debe ser reconocido como un escenario atravesado por relaciones de poder y desigualdades estructurales que inciden de manera diferenciada en el ejercicio de derechos de niñas y mujeres. En este sentido, resulta pertinente incorporar criterios concretos de diseño urbano con enfoque de género, tales como la iluminación, la visibilidad, la conectividad, la accesibilidad universal, la proximidad a equipamientos y la percepción de seguridad, así como considerar las distintas formas de uso y apropiación del espacio público según la edad, los roles de cuidado y las condiciones territoriales.</p> <p><b>1.1.15. Entorno escolar inspirador</b><br/> Se recomienda tener en cuenta la reflexión en torno al reconocimiento de las diversas experiencias, necesidades y formas de habitar el territorio de las niñas, adolescentes y mujeres. Asimismo, enfocarse en estimular la curiosidad y la creatividad en condiciones de igualdad, previniendo estereotipos y violencias basadas en género.</p> <p>Se sugiere, además, fortalecer este apartado incorporando criterios más explícitos que permitan traducir el reconocimiento de las experiencias diferenciadas de niñas, adolescentes y mujeres en acciones concretas dentro de los entornos escolares. En particular, podría ampliarse el análisis sobre las condiciones relacionadas al entorno escolar que inciden en el bienestar, la permanencia y el desarrollo integral, tales como la promoción de prácticas pedagógicas y comunitarias libres de estereotipos, discriminaciones, VBG y contra las mujeres.</p> |
| <b>2. Marco normativo</b>                    | <p>Dentro del análisis del marco normativo, se sugiere incluir los siguientes aportes, teniendo en cuenta su relación con el enfoque de género, derechos de las mujeres y el derecho a la educación:</p> <p>A nivel internacional</p>   |




|   |   |                              |
|---|---|------------------------------|
| <br>ALCALDÍA MAYOR<br>DE BOGOTÁ D.C.<br>SECRETARÍA DISTRITAL DE LA MUJER | GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS   | Código: GPP-FO-1             |
|   |   | Versión: 3                   |
|   | CONCEPTO DE INCORPORACIÓN DE ENFOQUE DE GÉNERO EN DOCUMENTO CONPES D.C. DE POLÍTICA PÚBLICA | Fecha de Emisión: 05/12/2025 |
|   |   | Página 8 de 19               |

| Elementos mínimos del documento <sup>1</sup> | Observaciones  |
|--|--|
|  | <p><b>“Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer realizada en Beijing (China). ONU, 1995:</b> En la cual se establecen como objetivos estratégicos como: Asegurar la igualdad de acceso a la educación, eliminar el analfabetismo entre las mujeres, aumentar el acceso de las mujeres a la formación profesional, la ciencia y la tecnología y la educación permanente, establecer sistemas de educación y capacitación no discriminatorios, asignar recursos suficientes para las reformas de la educación y vigilar la aplicación de esas reformas, promover la educación y la capacitación permanentes de las niñas y las mujeres.”</p> <p><b>“Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer (Belém Do Pará). OEA, 1994:</b> Establece que los Estados deben hacer esfuerzos para “modificar los patrones socioculturales de conducta de hombres y mujeres, incluyendo el diseño de programas de educación formales y no formales apropiados a todo nivel del proceso educativo, para contrarrestar prejuicios y costumbres y todo otro tipo de prácticas que se basen en la premisa de la inferioridad o superioridad de cualquiera de los géneros o en los papeles estereotipados para el hombre y la mujer que legitiman o exacerban la violencia contra la mujer” (Art 8.b) y “fomentar y apoyar programas de educación gubernamentales y del sector privado destinados a concientizar al público sobre los problemas relacionados con la violencia contra la mujer, los recursos legales y la reparación que corresponda” (Art. 8.e)”</p> <p><b>“Nueva Agenda Urbana – ONU Hábitat (2016):</b> Establece que las ciudades deben garantizar el acceso equitativo de las mujeres al espacio público, promover la seguridad urbana con enfoque de género y asegurar la participación efectiva de las mujeres en los procesos de planificación y ordenamiento territorial, reconociendo su papel fundamental en la construcción de ciudades inclusivas, seguras y sostenibles.”</p> <p>-A Nivel Nacional</p> <p><b>“Ley 1257 de 2008:</b> Es competencia del sector educación cumplir con: “Artículo 11. Medidas Educativas. El Ministerio de Educación, además de las señaladas en otras leyes, tendrá las siguientes funciones:</p> |




|   |   |                              |
|---|---|------------------------------|
| <br>ALCALDÍA MAYOR<br>DE BOGOTÁ D.C.<br>SECRETARÍA DISTRITAL DE LA MUJER | GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS   | Código: GPP-FO-1             |
|   |   | Versión: 3                   |
|   | CONCEPTO DE INCORPORACIÓN DE ENFOQUE DE GÉNERO EN DOCUMENTO CONPES D.C. DE POLÍTICA PÚBLICA | Fecha de Emisión: 05/12/2025 |
|   |   | Página 9 de 19               |


| Elementos mínimos del documento <sup>1</sup>        | Observaciones  |
|---|--|
|   | <p>1. Velar por que las instituciones educativas incorporen la formación en el respeto de los derechos, libertades, autonomía e igualdad entre hombres y mujeres como parte de la cátedra en Derechos Humanos.</p> <p>2. Desarrollar políticas y programas que contribuyan a sensibilizar, capacitar y entrenar a la comunidad educativa, especialmente docentes, estudiantes y padres de familia, en el tema de la violencia contra las mujeres.</p> <p>3. Diseñar e implementar medidas de prevención y protección frente a la Desescolarización de las mujeres víctimas de cualquier forma de violencia.</p> <p>4. Promover la participación de las mujeres en los programas de habilitación Ocupacional y formación profesional no tradicionales para ellas, especialmente en las ciencias básicas y las ciencias aplicadas”.</p> <p>-A Nivel Distrital</p> <p><b>“Acuerdo 676 de 2017:</b> En el que se establece que la educación será considerada una herramienta para la prevención de la violencia basada en género y la materialización del feminicidio. En este sentido, todas las entidades distritales incorporarán en sus procesos formativos la perspectiva de género y desarrollarán estrategias tendientes a prevenir toda forma de violencia contra las mujeres” (Artículo 3).”</p> <p><b>“DOCUMENTO CONPES D.C. 14 DE 2020 -POLÍTICA PÚBLICA DE MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO 2020-2030-”:</b> Su objetivo es reconocer, garantizar y restablecer los derechos de las mujeres en sus diferencias y diversidad que habitan en el Distrito Capital, de manera que se modifiquen de forma progresiva y sostenible, las condiciones injustas y evitables de la discriminación, la desigualdad y la subordinación de género en los ámbitos público y privado.”</p> |
| 3. Estrategia y proceso de participación ciudadana. | <p>Aunque este apartado presenta de manera detallada el proceso de participación desarrollado hasta la fecha en el marco de la formulación de la Política Pública de Entornos Escolares Inspiradores, se formulan las siguientes recomendaciones técnicas, orientadas a fortalecer y dar continuidad a estos espacios desde los enfoques de género y de derechos humanos de las mujeres:</p> <p>Comentarios generales</p> <p>- Desde los enfoques de género y de derechos humanos de las mujeres, se identifica la necesidad de profundizar el carácter diferencial de la participación, reconociendo que las condiciones estructurales de desigualdad afectan de manera distinta la posibilidad real de incidencia de mujeres, niñas y adolescentes. La participación, en</p>   |

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| <br><b>ALCALDÍA MAYOR<br/>DE BOGOTÁ D.C.</b><br><small>SECRETARÍA DISTRITAL DE LA MUJER</small> | <b>GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS</b>   | <b>Código:</b> GPP-FO-1             |
|  |  | <b>Versión:</b> 3                   |
|  | <b>CONCEPTO DE INCORPORACIÓN DE ENFOQUE DE GÉNERO EN DOCUMENTO CONPES D.C. DE POLÍTICA PÚBLICA</b> | <b>Fecha de Emisión:</b> 05/12/2025 |
|  |  | <b>Página</b> 10 <b>de</b> 19       |


| <b>Elementos mínimos del documento<sup>1</sup></b> | <b>Observaciones</b>  |
|--|---|
|  | <p>este sentido, debe ser analizada no solo como un mecanismo procedimental, sino como un derecho humano fundamental y habilitante, estrechamente vinculado al derecho a la educación con equidad. En consecuencia, es necesario que el proceso participativo asegure condiciones de igualdad para la participación real, informada e incidente de niñas, adolescentes y mujeres.</p> <p>-Resulta necesario que los espacios desarrollados incorporen criterios de accesibilidad universal, en particular para las personas con discapacidad; contemplen horarios flexibles que reconozcan las labores de cuidado asumidas por integrantes de las comunidades; y apliquen metodologías participativas ajustadas a las características y necesidades de las personas participantes, considerando de manera diferencial aspectos como la pertenencia étnica y las condiciones territoriales como la ruralidad.</p> <p><b>3.2. Estrategia de convocatoria</b></p> <p>Desde el enfoque de derechos humanos de las mujeres, se observa que las condiciones de acceso a la convocatoria (horarios, canales, lenguajes, lugares y seguridad) inciden directamente en quiénes logran participar y quiénes quedan excluidas, por lo cual se sugiere:</p> <p>-Considerar las cargas desproporcionadas de cuidado que enfrentan muchas mujeres, lo cual puede limitar su disponibilidad para participar. Y, en consecuencia, generar mecanismos que permitan a las mujeres cuidadoras participar efectivamente (horarios flexibles, lugares cercanos, opciones de cuidado para las personas a cargo de las mujeres en espacios contiguos y alternos a los espacios donde ellas participan).</p> <p>-Se recomienda evaluar si los canales utilizados garantizan un acceso equitativo a mujeres jóvenes, adolescentes y poblaciones con menor conectividad digital.</p> <p><b>3.3.1. Caracterización y formulación de preguntas</b></p> <p>La formulación de preguntas es un momento crítico desde el enfoque de género, pues define qué problemáticas se visibilizan y cuáles permanecen invisibles. En ese sentido, se sugiere:</p> <p>-Verificar si las preguntas permiten identificar experiencias diferenciadas de seguridad, convivencia y uso del espacio público entre hombres, mujeres o personas con identidades de género diversas.</p> <p>-Identificar si fueron incluidas preguntas orientadas a identificar violencias basadas en género y acoso sexual.</p> |

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| <br><b>ALCALDÍA MAYOR<br/>DE BOGOTÁ D.C.</b><br><small>SECRETARÍA DISTRITAL DE LA MUJER</small> | <b>GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS</b>   | <b>Código:</b> GPP-FO-1             |
|  |  | <b>Versión:</b> 3                   |
|  | <b>CONCEPTO DE INCORPORACIÓN DE ENFOQUE DE GÉNERO EN DOCUMENTO CONPES D.C. DE POLÍTICA PÚBLICA</b> | <b>Fecha de Emisión:</b> 05/12/2025 |
|  |  | <b>Página</b> 11 <b>de</b> 19       |

| <b>Elementos mínimos del documento<sup>1</sup></b> | <b>Observaciones</b>   |
|--|--|
|  | <p>-Identificar si fueron incluidas preguntas orientadas a reconocer las barreras para el acceso, permanencia y finalización de ciclos educativos, que permitan un análisis diferenciado por sexo.</p> <p><b>3.3.2. Mesas de trabajo</b></p> <p>Desde el enfoque de derechos humanos de las mujeres, las metodologías participativas deben garantizar condiciones de participación segura, informada y libre de violencias y discriminación, especialmente para niñas, adolescentes y mujeres jóvenes. La neutralidad metodológica puede reproducir desigualdades si no se ajusta a las condiciones diferenciales de quienes participan. Por lo cual se sugiere:</p> <p>-Incorporar metodologías sensibles al género, que consideren tiempos, cuidados, una comunicación libre de sexismos y entornos seguros.</p> <p>-Garantizar que las metodologías no reproduzcan estereotipos de género ni jerarquías adultocéntricas.</p> <p>-Desde el enfoque de derechos humanos de las mujeres, es importante asegurar que estas metodologías no refuercen estereotipos de género y que permitan expresar percepciones sobre seguridad, autonomía y bienestar.</p> <p><b>3.3.4. Grupos focales</b></p> <p>-Se sugiere la realización de grupos focales diferenciados con mujeres, niñas y adolescentes, cuando las temáticas aborden violencias, seguridad o experiencias sensibles. Estos espacios deben garantizar confidencialidad, cuidado y no revictimización.</p> <p><b>3.3.7 Foros comunitarios</b></p> <p>-Se recomienda realizar este ejercicio garantizando la incorporación transversal del enfoque de género, asegurando la participación paritaria, activa e incidente de mujeres y personas diversas, el reconocimiento de sus experiencias y necesidades diferenciadas, y la generación de condiciones que prevengan cualquier forma de discriminación o exclusión durante el desarrollo de los foros comunitarios.</p> <p><b>3.3.8. Paneles de discusión con expertos</b></p> <p>-Garantizar la participación de personas expertas en género, en violencias basadas en género (VBG) y contra las mujeres y, en derechos humanos de las mujeres.</p> <p><b>3.3.10. Sondeo virtual</b></p> |


|   |   |                              |
|---|---|------------------------------|
| <br>ALCALDÍA MAYOR<br>DE BOGOTÁ D.C.<br>SECRETARÍA DISTRITAL DE LA MUJER | GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS   | Código: GPP-FO-1             |
|   |   | Versión: 3                   |
|   | CONCEPTO DE INCORPORACIÓN DE ENFOQUE DE GÉNERO EN DOCUMENTO CONPES D.C. DE POLÍTICA PÚBLICA | Fecha de Emisión: 05/12/2025 |
|   |   | Página 12 de 19              |

| Elementos mínimos del documento <sup>1</sup>                          | Observaciones   |
|---|---|
|   | El sondeo virtual amplía el alcance de la participación, pero también puede profundizar brechas. Por lo cual, se invita a considerar la brecha digital de género y las limitaciones de acceso a dispositivos y conectividad.  |
| 4. Resultados de la información obtenida del proceso de participación | <p>Desde la SDMujer se identifican oportunidades de mejora para profundizar el análisis de las desigualdades estructurales, incorporar de manera más explícita el enfoque los enfoques de género y derechos humanos de las mujeres, y fortalecer la interpretación de los hallazgos relacionadas con la garantía de los derechos de las mujeres, niñas y adolescentes. De esta manera, se brindan los siguientes comentarios técnicos:</p> <p><b>4.2. Principales problemáticas y propuestas de solución en torno a la seguridad, convivencia y prevención de violencias en los entornos escolares</b><br/> El análisis identifica múltiples violencias; sin embargo, no se hace una diferenciación explícita de las violencias basadas en género y contra las mujeres, tales como acoso sexual, violencia sexual, control del cuerpo y del movimiento de niñas y adolescentes y mujeres en los entornos escolares.</p> <p>Desde el enfoque de derechos de las mujeres, es clave explicitar que la inseguridad y la violencia afectan de manera diferenciada a mujeres, niñas y adolescentes, limitando su derecho a la educación, a la libre circulación, a la participación y al disfrute del espacio público.</p> <p><b>4.3. Principales problemáticas y propuestas de solución en torno al mejoramiento del espacio público en los entornos escolares</b><br/> -Se recomienda reforzar la idea de que el espacio público no es neutral, y que su diseño, iluminación, limpieza y movilidad impactan de manera directa y diferenciada en la seguridad y autonomía de mujeres y niñas.<br/> -La exposición a infraestructura de alto impacto, contaminación y caos vial debe analizarse considerando que las mujeres asumen mayoritariamente los trayectos de cuidado, acompañamiento escolar y actividades reproductivas, lo que incrementa su exposición al riesgo.</p> <p><b>4.5.1. Género</b><br/> Aunque se destaca que el documento menciona “que el uso, la apropiación y la sensación de seguridad en el espacio público no se experimentan de manera homogénea y pueden presentar diferencias significativas entre mujeres y hombres, particularmente en contextos asociados a trayectos escolares y permanencia en el entorno” (p. 105), en el análisis de resultados, sería importante ampliar cómo las percepciones diferenciadas entre hombres, mujeres y personas con identidades</p> |

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| <br><b>ALCALDÍA MAYOR<br/>DE BOGOTÁ D.C.</b><br><small>SECRETARÍA DISTRITAL DE LA MUJER</small> | <b>GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS</b>   | <b>Código:</b> GPP-FO-1             |
|  |  | <b>Versión:</b> 3                   |
|  | <b>CONCEPTO DE INCORPORACIÓN DE ENFOQUE DE GÉNERO EN DOCUMENTO CONPES D.C. DE POLÍTICA PÚBLICA</b> | <b>Fecha de Emisión:</b> 05/12/2025 |
|  |  | <b>Página</b> 13 <b>de</b> 19       |


| <b>Elementos mínimos del documento<sup>1</sup></b> | <b>Observaciones</b>  |
|--|---|
|  | <p>diversas sobre asuntos como la inseguridad evidencian brechas en el goce efectivo de derechos fundamentales como a la educación, el trabajo y la libre movilidad.</p> <p>Por ejemplo, la mayor preocupación de niñas, adolescentes y jóvenes por la convivencia y la prevención de violencias en los entornos escolares debe entenderse como la expresión de una experiencia histórica y cotidiana de exposición al riesgo, y no únicamente como una preferencia subjetiva o una percepción individual. Esta preocupación se relaciona con situaciones reales de acoso sexual, intimidación, violencias basadas en género y contra las mujeres y relaciones de poder desiguales que se presentan en los trayectos y entornos escolares.</p>  |
| <b>5. Información cuantitativa y cualitativa</b>   | <p>Resulta necesario profundizar en cómo los riesgos presentados impactan de forma diferenciada a niñas y adolescentes mujeres, fenómenos como el acoso sexual callejero, la inseguridad en los trayectos casa–colegio, el deterioro del clima escolar y la baja percepción de seguridad emocional tienen una incidencia desproporcionada en las niñas, especialmente en la adolescencia, condicionando su autonomía, movilidad, permanencia escolar y ejercicio pleno del derecho a la educación.</p> <p>Los datos sobre acoso sexual callejero, violencia en el entorno y percepción de inseguridad evidencian vulneraciones estructurales al derecho de las niñas y adolescentes a transitar y habitar los entornos escolares en condiciones de igualdad y dignidad. Desde el enfoque de derechos humanos de las mujeres, la seguridad no puede entenderse únicamente como ausencia de delito, sino como una condición habilitante para el ejercicio de otros derechos, particularmente el derecho a la educación, a la libre movilidad y a una vida libre de violencias.</p> <p>En el documento se señala: “Según el Sistema de Alertas de la Oficina para la Convivencia Escolar, en 2024 se registraron 290 circuitos [eventos] con reportes de acoso sexual callejero hacia niñas y mujeres” (p. 121). En línea con esta información y con lo definido para el enfoque de género, como aporte del Observatorio de Mujeres y Equidad de Género (OMEG) de la SDMujer se agrega que, según el sitio web de “Estadística delictiva” del Sistema de Información Estadístico, Delincuencial, Contravencional y Operativo de la Policía Nacional (Siedco), durante el año 2025 en Bogotá, se registraron en total 1.202 casos de delitos sexuales relacionados específicamente con el delito de acoso sexual (artículo 210A del Código Penal Colombiano), de los cuales el 81% (973) correspondieron a mujeres. De los 973 casos con víctima mujer, 204 se registraron en niñas y adolescentes, que representan el 21%<sup>2</sup>.</p> |

<sup>2</sup> Consultada en <https://www.policia.gov.co/estadistica-delictiva/delitos-sexuales>, el 02-02-2026.

|   |   |                              |
|---|---|------------------------------|
| <br>ALCALDÍA MAYOR<br>DE BOGOTÁ D.C.<br>SECRETARÍA DISTRITAL DE LA MUJER | GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS   | Código: GPP-FO-1             |
|   |   | Versión: 3                   |
|   | CONCEPTO DE INCORPORACIÓN DE ENFOQUE DE GÉNERO EN DOCUMENTO CONPES D.C. DE POLÍTICA PÚBLICA | Fecha de Emisión: 05/12/2025 |
|   |   | Página 14 de 19              |


| Elementos mínimos del documento <sup>1</sup>       | Observaciones   |
|--|---|
| 6. Análisis de instrumentos de planeación vigentes | <p><b>6.2. Instrumentos de planeación distrital</b></p> <p>En este apartado, se sugiere incluir la Política Pública de Mujeres y Equidad de Género 2020-2030, establecida mediante documento CONPES DC No 14 y la Política Pública de Actividades Sexuales Pagadas 2020-2029, establecida mediante documento CONES DC No 11 esto teniendo en cuenta los compromisos distritales y el principio de intersectorialidad que se enuncia en la misma Política Pública entornos escolares inspiradores.</p> <p><b>“6.2.16 Política Pública de Mujeres y Equidad de Género 2020-2030</b></p> <p><i>La Política Pública de Mujeres y Equidad de Género 2020-2030, reconoce, garantiza y restablece los derechos de las mujeres en sus diferencias y diversidad que habitan en el Distrito Capital, de manera que se modifiquen de forma progresiva y sostenible, las condiciones injustas y evitables de la discriminación, la desigualdad y la subordinación de género en los ámbitos público y privado.</i></p> <p><i>A partir de sus objetivos se busca transversalizar los enfoques de género, de derechos de las mujeres y diferencial en la gestión institucional, la cultura organizacional y el quehacer misional de las entidades del Distrito. Desde esta perspectiva, la política contribuye a la garantía del derecho a la paz de las mujeres, reconociéndolas como actoras políticas y constructoras de paz, así como a la prevención, atención y protección de las violencias basadas en género, promoviendo el derecho de las mujeres, en todos sus ciclos de vida, a una vida libre de violencias en los ámbitos político, comunitario, institucional, familiar y de pareja, y en los espacios públicos y privados.</i></p> <p><i>De igual forma, la PPMMyEG busca promover la participación incidente y el acceso de las mujeres a la toma de decisiones públicas, fortaleciendo su ciudadanía plena, su capacidad de agencia y sus organizaciones, a partir del reconocimiento de sus identidades, diferencias y diversidades. Asimismo, contribuye al ejercicio pleno de los derechos económicos, a la salud integral, a una educación no sexista, a una cultura libre de sexismo y al derecho a un ambiente sano, al hábitat y a una vivienda digna, valorando los saberes, el trabajo productivo y reproductivo de las mujeres. Finalmente, la política impulsa la transformación de imaginarios, estereotipos y prácticas discriminatorias, y promueve la igualdad de oportunidades mediante la implementación del Sistema Distrital de Cuidado, orientado a reconocer, redistribuir y reducir el trabajo de cuidado no remunerado que históricamente ha recaído sobre las mujeres.</i></p> |




|   |   |                              |
|---|---|------------------------------|
| <br>ALCALDÍA MAYOR<br>DE BOGOTÁ D.C.<br>SECRETARÍA DISTRITAL DE LA MUJER | GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS   | Código: GPP-FO-1             |
|   |   | Versión: 3                   |
|   | CONCEPTO DE INCORPORACIÓN DE ENFOQUE DE GÉNERO EN DOCUMENTO CONPES D.C. DE POLÍTICA PÚBLICA | Fecha de Emisión: 05/12/2025 |
|   |   | Página 15 de 19              |

| Elementos mínimos del documento <sup>1</sup> | Observaciones   |
|--|---|
|  | <p><i>Estos ejes presentan una complementariedad directa con la Política Pública de Entornos Escolares Inspiradores, en la medida en que fomentan la construcción de entornos educativos seguros, protectores e incluyentes, incorporando de manera integral aspectos como la seguridad, la convivencia, la movilidad y la participación. Esta articulación permite fortalecer ambientes escolares libres de violencias y discriminación, promover relaciones basadas en el respeto y la corresponsabilidad, garantizar condiciones de acceso y desplazamiento seguros, y ampliar los espacios de participación incidente de niñas, adolescentes y mujeres, contribuyendo así a la transformación de prácticas institucionales y culturales desde los enfoques de género, de derechos y diferencial”.</i></p> <p><b>6.2.17 Política Pública de Actividades Sexuales Pagadas 2019-2029</b></p> <p><i>La política pública de actividades sexuales pagadas, derivada de la precaria situación de derechos de las personas que realizan dicha actividad, y del análisis de las alternativas de solución de la problemática desarrollado en el diagnóstico e identificación de factores estratégicos, se propone contribuir a la transformación de las condiciones políticas, culturales, sociales y económicas que restringen el goce efectivo de derechos de las personas que realizan actividades sexuales pagadas en el Distrito Capital.</i></p> <p><i>Sus objetivos corresponden a implementar una oferta institucional que propenda por el reconocimiento, garantía y restitución de los derechos de las personas que realizan actividades sexuales pagadas, fortaleciendo sus capacidades individuales y colectivas desde los enfoques de género y diferencial. Además, busca ampliar condiciones para la seguridad humana de las personas que realizan actividades sexuales pagadas.</i></p> <p><i>En ese orden de ideas, la Política Pública de Actividades Sexuales Pagadas 2020-2029 se complementa y se vincula con la Política Pública de Entornos Escolares Inspiradores en la medida en que ambas orientan acciones dirigidas la transformación de condiciones estructurales que reproducen la exclusión, la discriminación y la vulneración de derechos. Desde esta perspectiva, la articulación entre ambas políticas contribuye a la construcción de entornos educativos y sociales más seguros, protectores y respetuosos de la dignidad humana, en los que se promueven la convivencia, la seguridad y la no estigmatización, especialmente frente a poblaciones históricamente excluidas.</i></p> <p><i>Asimismo, esta complementariedad se expresa en acciones orientadas a la prevención de violencias, la reducción de estereotipos y prejuicios, y el fortalecimiento de capacidades individuales y colectivas, aspectos centrales tanto para la garantía de derechos de las personas que realizan actividades sexuales pagadas como para el</i></p> |




|  |   |                              |
|--|---|------------------------------|
|  <p>ALCALDÍA MAYOR<br/>DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DISTRITAL DE LA MUJER</p> | GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS   | Código: GPP-FO-1             |
|  |   | Versión: 3                   |
|  | CONCEPTO DE INCORPORACIÓN DE ENFOQUE DE GÉNERO EN DOCUMENTO CONPES D.C. DE POLÍTICA PÚBLICA | Fecha de Emisión: 05/12/2025 |
|  |   | Página 16 de 19              |


| Elementos mínimos del documento <sup>1</sup>  | Observaciones   |
|---|---|
|   | <p><i>desarrollo de entornos escolares inspiradores. En particular, la articulación permite incidir en procesos pedagógicos, comunitarios e institucionales que promueven la participación, la movilidad segura, la educación para la convivencia y el reconocimiento de la diversidad, aportando a la construcción de una ciudad que garantice trayectorias educativas, sociales y vitales libres de discriminación. ”</i></p> <p>Finalmente, se lee en el aparte 6 del documento, Análisis de instrumentos de planeación vigentes, que entre los instrumentos distritales está el Sistema Distrital de Cuidado (pp. 130-131), pero no se encuentra ningún elemento que oriente en qué formas se puede vincular el Sistema Distrital de Cuidado para contribuir al desarrollo de las distintas fases de la Política Pública de Entornos Escolares Inspiradores.</p>  |
| 7. Tendencias y/o buenas prácticas  | No hay observaciones específicas al apartado  |
| 8. Análisis de actores relevantes   | Si bien el ejercicio de cartografía social permite identificar niveles de interés e influencia, se recomienda complementar este análisis con una lectura desde la perspectiva interseccional, que permita reconocer cómo variables como género, edad, pertenencia étnica, discapacidad, condición socioeconómica y responsabilidades de cuidado, entre otras, afectan de manera diferenciada la participación de las mujeres (en particular de mujeres lideresas comunitarias, cuidadoras, docentes y estudiantes) en los procesos de transformación de los entornos escolares.   |
| 9. Bibliografía   | No hay observaciones específicas a la bibliografía, ya que cuenta con un amplio material de referencia que soporta cada uno de los apartados desarrollados en el documento.   |
| Desde la perspectiva de su sector ¿el problema público descrito en el documento diagnóstico refleja de manera adecuada las principales afectaciones que inciden en el bienestar, la convivencia, y el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes en los entornos escolares y sus territorios? En caso de identificar vacíos, énfasis desproporcionados o aspectos que deban | <p>Para la Secretaría Distrital de la Mujer, el problema público descrito en el documento diagnóstico recoge de manera general las afectaciones que inciden en el bienestar, la convivencia y el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes en los entornos escolares y sus territorios. No obstante, se identifican algunos aspectos que podrían tener mayor profundización o ajuste para dar cuenta de manera adecuada de las desigualdades estructurales y de las afectaciones diferenciadas que experimentan las niñas y adolescentes, en particular. En este sentido, se presentan las siguientes recomendaciones técnicas:</p> <p><i>Fortalecer la incorporación de las violencias basadas en género (VBG) y contra las mujeres como una categoría analítica central del diagnóstico:</i> El abordaje explícito de violencias como el acoso sexual callejero, la violencia sexual, el hostigamiento y las prácticas de control sobre el cuerpo, la apariencia y la movilidad de niñas y adolescentes mujeres permite visibilizar su carácter estructural y su impacto diferenciado en las trayectorias educativas. Este énfasis contribuye a comprender</p> |

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| <br><b>ALCALDÍA MAYOR<br/>DE BOGOTÁ D.C.</b><br><small>SECRETARÍA DISTRITAL DE LA MUJER</small> | <b>GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS</b>   | <b>Código:</b> GPP-FO-1             |
|  |  | <b>Versión:</b> 3                   |
|  | <b>CONCEPTO DE INCORPORACIÓN DE ENFOQUE DE GÉNERO EN DOCUMENTO CONPES D.C. DE POLÍTICA PÚBLICA</b> | <b>Fecha de Emisión:</b> 05/12/2025 |
|  |  | <b>Página</b> 17 <b>de</b> 19       |

| <b>Elementos mínimos del documento<sup>1</sup></b>   | <b>Observaciones</b>   |
|--|--|
| <b>ajustarse, por favor indíquelos de manera concreta.</b>                                 | <p>mejor su relación con la deserción escolar, el ausentismo, el rendimiento académico y la salud mental, así como a orientar acciones preventivas y de atención integral.</p> <p><i>Profundizar el análisis desde una perspectiva interseccional de las afectaciones en los entornos escolares y sus territorios:</i> El reconocimiento de que la seguridad y el uso del espacio público se experimentan de manera diferenciada según variables como el género, el ciclo vital, la pertenencia étnica, la discapacidad, la condición socioeconómica, la situación migratoria y la orientación sexual permite dar cuenta de afectaciones específicas y acumulativas. Este enfoque resulta clave para visibilizar las experiencias de niñas y adolescentes que enfrentan múltiples formas de discriminación y para orientar respuestas más pertinentes y equitativas.</p> <p><i>Ampliar el análisis de los factores físicos, urbanos y funcionales del entorno escolar desde un enfoque de género:</i> La incorporación de variables asociadas al diseño urbano, la iluminación, la accesibilidad, la señalización, la limpieza y la movilidad facilita la comprensión de cómo estas condiciones inciden de manera diferenciada en la vivencia de la seguridad por parte de mujeres, niñas y adolescentes. Asimismo, permite visibilizar la mayor exposición al riesgo vinculada a los trayectos cotidianos asociados a las labores de cuidado, acompañamiento escolar y uso del espacio público en distintos momentos del día.</p> <p><i>Promover entornos escolares seguros frente a narrativas digitales de género excluyentes:</i> Se considera pertinente que la Política Pública de Entornos Escolares Inspiradores contemple medidas orientadas a prevenir y contrarrestar la circulación de narrativas misóginas y antifeministas asociadas a la denominada <i>manósfera</i>, las cuales pueden incidir en los procesos de socialización y construcción de identidades de adolescentes y jóvenes, especialmente en hombres jóvenes. La incorporación de este enfoque permitiría fortalecer capacidades institucionales para reconocer de manera temprana discursos de odio y prácticas simbólicas que reproducen relaciones desiguales de género en los entornos escolares ampliados, incluidos los espacios digitales. Asimismo, facilitaría el desarrollo de estrategias pedagógicas y formativas que promuevan el pensamiento crítico, el cuestionamiento de estereotipos y la construcción de referentes de masculinidades corresponsables, cuidadoras y basadas en la igualdad, en coherencia con las líneas distritales de prevención de violencias contra las mujeres y con el objetivo de consolidar entornos educativos seguros, respetuosos y libres de discriminación.</p> |
| <b>¿Qué información, estudios, diagnósticos, evaluaciones, registros administrativos o</b> | Desde la SDMujer se sugiere tener en cuenta la siguiente información para el fortalecimiento del documento diagnóstico de la Pública de Entornos Escolares Inspiradores:   |

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| <br><b>ALCALDÍA MAYOR<br/>DE BOGOTÁ D.C.</b><br><small>SECRETARÍA DISTRITAL DE LA MUJER</small> | <b>GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS</b>   | <b>Código:</b> GPP-FO-1             |
|  |  | <b>Versión:</b> 3                   |
|  | <b>CONCEPTO DE INCORPORACIÓN DE ENFOQUE DE GÉNERO EN DOCUMENTO CONPES D.C. DE POLÍTICA PÚBLICA</b> | <b>Fecha de Emisión:</b> 05/12/2025 |
|  |  | <b>Página</b> 18 <b>de</b> 19       |

| <b>Elementos mínimos del documento<sup>1</sup></b>  | <b>Observaciones</b>  |
|---|---|
| <b>experiencias relevantes de su sector considera clave incorporar o fortalecer en el diagnóstico de la Pública de Entornos Escolares Inspiradores?</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistema Violenta: (Reglamentado por el Acuerdo Distrital 677 de 2017) presenta información relevante en relación con las violencias contra las mujeres en Bogotá. Los datos estadísticos sirven son insumos para el seguimiento, evaluación y gestión del conocimiento en violencias de género. <a href="https://omegindicadores.sdmujer.gov.co/">https://omegindicadores.sdmujer.gov.co/</a></li> <li>2. Hallazgos encuesta Línea Base sobre violencia sexual en el transporte TRANSMILENIO S.A. (SDMujer, 2025). <a href="https://www.sdmujer.gov.co/sites/default/files/doc-omeg/Hallazgos%20LB%20violencia%20sexual%20en%20TRANSMILENIO%20S.A.pdf">https://www.sdmujer.gov.co/sites/default/files/doc-omeg/Hallazgos%20LB%20violencia%20sexual%20en%20TRANSMILENIO%20S.A.pdf</a></li> <li>3. Vidas que importan, datos que cuentan: comprensión del feminicidio en Bogotá (SDMujer, 2025) <a href="https://www.sdmujer.gov.co/sites/default/files/doc-omeg/Vidasqueimportan_021225_2.pdf">https://www.sdmujer.gov.co/sites/default/files/doc-omeg/Vidasqueimportan_021225_2.pdf</a></li> <li>4. Comprender la interseccionalidad: barreras de acceso a derechos de las mujeres en sus diferencias y diversidades en la ciudad de Bogotá (SDMujer, 2023) <a href="https://www.sdmujer.gov.co/sites/default/files/doc-omeg/03.AnalisisdeCiudad33.pdf">https://www.sdmujer.gov.co/sites/default/files/doc-omeg/03.AnalisisdeCiudad33.pdf</a></li> <li>5. Diagnóstico institucional: Influencia de la Manósfere en jóvenes de colegios públicos de Bogotá (SDMujer, 2025) Documento adjunto.</li> </ol> |
| <b>Desde las competencias, capacidades y líneas de acción de su sector ¿Qué aportes concretos considera que puede realizar su entidad a la formulación y posterior implementación de la PP de Entornos Escolares Inspiradores.</b>  | <p>La Secretaría Distrital de la Mujer, a través de la Dirección de Derechos y Diseño de Política, brinda asistencia técnica a los sectores de la Administración Distrital con el propósito de acompañar la implementación de la estrategia de transversalización del enfoque de género y de derechos humanos de las mujeres en sus planes, programas, proyectos y en los distintos productos de política pública.</p> <p>En este marco, el aporte de la entidad se orienta al fortalecimiento de los procesos institucionales de las entidades distritales, tanto en su gestión administrativa y cultura organizacional, como en el desarrollo de su quehacer misional, promoviendo la incorporación sistemática del enfoque de género en los procesos de planeación territorial, social, económica, presupuestal y ambiental, en contextos rurales y urbanos de Bogotá donde pueda ser implementada esta política.</p>  |
| <b>OTRAS OBSERVACIONES</b>  |   |
| Se recomienda <b>incluir el lenguaje incluyente y no sexista en todo el documento</b> , según lo establecido en el Acuerdo Distrital 381 de 2009, "por medio del cual se promueve el uso del lenguaje incluyente", y en el <i>manual para para una comunicación libre de sexismo y discriminación para la prevención y eliminación de las violencias contra las mujeres</i> , de la Secretaría Distrital de la Mujer (2022), que brinda orientaciones técnicas para incorporar los enfoques de género y diferencial en las comunicaciones de las entidades públicas del Distrito Capital. |   |

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| <br><b>ALCALDÍA MAYOR<br/>DE BOGOTÁ D.C.</b><br><small>SECRETARÍA DISTRITAL DE LA MUJER</small> | <b>GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS</b>   | <b>Código:</b> GPP-FO-1             |
|  |  | <b>Versión:</b> 3                   |
|  | <b>CONCEPTO DE INCORPORACIÓN DE ENFOQUE DE GÉNERO EN DOCUMENTO CONPES D.C. DE POLÍTICA PÚBLICA</b> | <b>Fecha de Emisión:</b> 05/12/2025 |
|  |  | <b>Página</b> 19 <b>de</b> 19       |

Se recomienda evitar el uso del masculino genérico, contribuyendo así a visibilizar a las mujeres como sujetas de derechos, sino también a transformar las violencias simbólicas que han invisibilizado sus aportes a las diferentes áreas de conocimiento y su contribución a la construcción de sociedad. Se sugiere utilizar las siguientes estrategias gramaticales, que pueden hacer del documento mucho más equitativo en cuanto a su redacción:

- o Desdoblar sustantivos: Ej.: adultos y adultas, alumnos y alumnas, maestros y maestras, niños y niñas, ciudadanos y ciudadanas, servidores y servidoras, madres y padres, maestras y maestros etc.
- o Desdoblar artículos: Ej: las y los estudiantes, las y los maestros, las y los directivos, las y los ciudadanos, las y los docentes, las y los jóvenes, etc.
- o Usar sustantivos comunes: Ej: personas cuidadoras, estudiantado, comunidad, ciudadanía, sociedad, etc.

**¿Se da viabilidad técnica de acuerdo con lo establecido por el CONPES D.C. y la incorporación del enfoque de género?**

Si ☐ No ☐ Debe ser ajustada de acuerdo con las observaciones anteriores X

**Proyectó:** Johanna Alexandra Hernández Cortés y Maria Alejandra Muñoz Dominguez. **Contratistas.**  
**Dirección de Derechos y Diseño de Política** Laura Carolina Diaz. **Dirección de Gestión del Conocimiento**

**Revisó:** María del Carmen Morales Palomino. Profesional especializada. Laura Catalina Roa Sayago.  
**Contratista.** **Dirección de Derechos y Diseño de Política.**

**Aprobó:** Ivonne Astrid Rico **Directora de la Dirección de Derechos y Diseño de Políticas**